|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | тема | задачи |
| **Сентябрь** 1неделя |  | мониторинг |
| 2неделя | **«Один,много,мало»** | **Цели:**развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы из составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы Игрушечный котенок, несколько небольших клубочков, наборы различных игрушечек, игра «Сложи узор»  |
| 3неделя | **«Длиннее,короче»** | **Цели**: развивать умение выделять предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов группы; развивать умение различать предметы по длине Две корзины, яблоки (шарики зеленого и красного цветов по количеству детей, игрушка- медвежонок, коврограф, ленточки разной длины (из серии «Развивающие игры В. В. Воскобовича, плоскостные фигурки мишки, белочки, зайца. |
| 4 неделя |  **«Шире,уже»** | **Цели**: развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности Обручи красного, синего, зеленого цветов; бумажные лодочки тех же цветов по количеству детей; по две полоски разной длины и ширины, по две машинки на каждого ребенка; разные животные для зоопарка; короткие и длинные дощечки из строительного материала  |
| **Октябрь**1неделя | **«Части суток»** | **Цели**: развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узор путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро-вечер», «день-ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета. Игрушки- мишка и котенок; 2 полотенца разных цветов и дины; на каждого ребенка –картон с наклеенными узкими полосками цветной бумаги(5-6 цветов, круги такого цвета; плакат с изображением солнца (открывающего глаза с широко открытыми глазами, с закрывающимися глазами, закрытыми глазами) и с подвижной стрелкой в центре. |
| 2 неделя | **«Определение количества:1,2,3, много»** | **Цели**: развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество:1,2,3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определить длину предметов на основе их сопоставления Игрушка-мишка; на каждого ребенка- набор полотно из 3-х полосок с изображением количества(1,2,3точки); по 6 плоскостных изображений чайных чашек; палочки Кюизенера: 1 коричневая,5 желтых, 5 красных; по 4 кубика их игры «Сложи узор» (на каждого ребенка»  |
| 3неделя |  **«Круг»** | **Цели:** дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память. 1 круг желтого и 1- синего цвета; 2 обруча с цветовыми обозначениями синего и красного цветов; на каждого ребенка- по 2 круга разных цветов; образец узора из кругов; каждому ребенку-наборное полотно с одной полоской, набор кругов для узора  |
| 4неделя | **«Квадрат»** | **Цели**: развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно- двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей. Большой круг и квадрат; квадраты для обследования детьми- на каждого ребенка; игра «Геоконт»- игровое поле и 2 резинки (большая и маленькая).Набор геометрических фигур: круги и квадраты разного цвета и величины из цветного картона; незаконченные «бусы» (на тонкую полоску бумаги наклеены фигуры в определённой последовательности) в нескольких вариантах разной сложности |
| **Ноябрь**1неделя | **«Число и цифра 2»** | **Цели:**закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2 Игрушка-котенок(2шт, 4;2 корзины с цифрами 1и 2; на каждого ребенка-по 1 карточке с изображением 1 предмета и 1 карточка 2 предметами; наборы блоков Дьенеша (круги и квадраты) |
| 2неделя | **«Треугольник»** | **Цели:** формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закрепить счет до2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела; определять направление «от себя-к себе», «Вверх-вниз», «направо- налево», «вперед- сзади» Наглядный материал большой круг, квадрат, треугольник; плоскостные дома (крыша в виде треугольника с цифрами1,2,стены в виде квадрата, для них 3 треугольника. На каждого ребенка – рисунок со схематичными изображением домов, аналогичных демонстрационным, и 3 квадрата, а также маленькие игрушки  |
| 3неделя | **«Число и цифра 3»** | **Цели**: закрепить умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа-цифрой 3; закрепить умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей Плоскостные изображения трех щенков, трёх мячей; набор блоков Дьеныша и игровое поле на каждого ребенка; игра «Сложи квадрат»(на каждого ребенка по 1 квадрату)дома (крыша в виде треугольника с цифрами1,2,стены в виде квадрата, для них 3 треугольника. На каждого ребенка – рисунок со схематичными изображением домов, аналогичных демонстрационным, и 3 квадрата, а также маленькие игрушки  |
| 4неделя | **«Части суток»** |  **Цели:** продолжить формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закрепить счет до 3, образование чисел 1,2,3 Для доски:1 голубая полоска,1 розовая,4 белых полоски; цифры 1,2,3; игра «Поможем мишке»(набор сюжетных картинок); на каждого ребенка-1 карточка с 3 геометрическими фигурами, палочки Кюизенера:4 белые,1 голубая,1 розовая; набор цифр 1,2,3 |
| **Декабрь**1неделя | **«Ранжирование по высоте»** | **Цель:**формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; закреплять состав чисел 1,2,3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3 Разные по высоте изображения деревьев, на каждого ребенка-по 5 штук;5 разных по размеру леечек; набор палочек Кюизнера: по 4 белых,1 розовой,1 голубой; по 4 игрушки (плоскостные изображения):лисичка, зайчик, ежик, белочка, игрушка-щенок |
| 2неделя | **«Кодирование геометрических фигур»** | **Цели:** формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры на каждого ребенка – коробочки с кодом, наборы блоков Дьенеша, разрезанные на 3-4 части изображения щенка и мишки; игрушки – щенок и мишка; карточки с кодами для блоков Дьенеша, мяч.  |
| 3неделя | **«Шире, уже; выше, ниже»** | **Цели:** закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что – уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета. на каждого ребенка – по 3 полоски, разных по ширине, набор палочек Кюизенера (по 3 белых, 6 голубых, 6 красных, 4 розовых, 2 желтых палочки)  |
| 4неделя | **«Алгоритмы»** | **Цели:** закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление карточки с алгоритмом, наборы блоков Дьенеша, индивидуальные тетради с заданием  |
| **Январь**2неделя | **«Составление целого из частей»** | **Цели:** развивать умение детей сравнивать предметы по форме, величине, цвету; закреплять умение составлять целое из частей; тренироваться в воспроизведении хлопков на слух 2 рисунка, имеющих три отличия; игры «Конструктор» (геометрические фигуры, ширма, игрушки – щенок и мишка  |
| 3неделя | **«Установление равенства между двумя группами предметов»** | **Цели**: учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. на каждого ребенка – карточка с изображением цветов, горшки под цветы по их количеству; 5 разных по величине яблонь; игра «Геоконт»  |
| 4неделя | **«Установление равенства (способ приложения)»** | **Цели:** развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение; продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенство между двумя группами игрушка – щенок, мешочки разной формы из картона, блоки Дьенеша, 2 коробочки, тетради, карандаши  |
| **Февраль**1неделя | **«Установление равенства (способ наложения)»** | **Цели**: формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения; осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе (до 4) игрушка – мишка; 3 игрушечных зверька; для фланелеграфа – 4 тарелочки, 4 пирожных; карточки с изображением 4 блюдец, чашечки из картона к ним  |
| 2неделя | **«Число и цифра 4»** | **Цели;** развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4 блоки Дьенеша, обручи и коды для блоков; палочки Кюизенера, цифра от 1 до 4 для каждого ребенка  |
| 3неделя | **«Ориентировка на листе бумаги»**  | **Цели**: закреплять представления детей о числах 1-4, их наглядном изображении (цифрах 1, 2, 3, 4); умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний угол, середину; развивать представления о геометрических фигурах тетради для детей с изображением котят, карандаши, прямоугольные полоски бумаги с цифрами (по две разные полоски на ребенка, крупный рисунок с ежиком в центре, игрушка - котенок  |
| 4неделя | **«Группировка геометрических фигур»** | **Цели**: развивать умение детей группировать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток счетные палочки, блоки Дьенеша (несколько наборов, обручи, карточки с кодами, цветовая модель суток.  |
| **Март**1неделя | **«Прямоугольник»** | **Цели:** закреплять знания детей о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления геометрические фигуры для сказки (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат Воскобовича на каждого ребенка |
| 3неделя | **«Пространственные отношения»** | **Цели**: развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений тетради с заданием для детей, конверт с письмом, картонки с нашитыми пуговицами в чехлах  |
| 4неделя | **«Логическое мышление»** | **Цели:** формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь набор картинок для формирования временных представлений, лабиринты (на каждого ребенка, дидактическая игра «Геометрическое лото» |
| 5неделя | **«Число и цифра 5»** | **Цели:** познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением – цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения игрушка – котенок, цифры в пределах 5 (для доски); на каждого ребенка – цифры 1-5, цветные счетные палочки Кюизенера (по 1 желтой, красной, голубой, розовой и 6 белых)  |
| **Апрель**1неделя | **«Порядковый счет»**  | Цели: формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий, вариативность мышления игрушки – щенок и 4 зверюшки; карточки с заданиями для игры «Четвертый лишний»; тетради с домиками и 5 мышками в ряд, карандаши  |
| 2неделя | **«Классификация по двум признакам»** | **Цели**: закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее; совершенствовать комбинаторные способности «чудесный» мешочек, набор геометрических фигур разного цвета; блоки Дьенеша, обручи, карточки с кодами, игрушечный щенок  |
| 3неделя |  **«Шар»**  |  **Цели**: познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знание цифр; развивать фантазию, воображение, творческие способности слепленные накануне колобки; на каждого ребенка – по 4 круга разного размера, листы с цифрами, карандаши |
| 4неделя |  **«Куб»**  | Цели: познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте кубики разного цвета и размеры; карточки для работы над временными представлениями детей; изображения разных по росту спортсменов, разных по длине лыж для них и шарфов разной ширины  |
| **Май**1неделя | **«Составление целого из частей»** | **Цели**: развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги игра «Сложи квадрат»; карточка с изображением домика, сложенного из палочек; цветные палочки: 2 желтых, 2 красных, 2 голубых, 1 белая, 1 черная; тетради с рисунками птиц, расположенных по углам и в центре листа, карандаши  |
| 2недели | **«Вчера, сегодня, завтра»**  | **Цели:** формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закреплять счетные умения, знание цифр; развивать комбинаторные способности, воображение игрушки – щенок и котенок; наборы цифр от 1 до 5 на каждого ребенка и наборы различных предметов в разном количестве; счетные палочки  |
| 3неделя |  **«Порядковый счет»**  | **Цели:** формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы письмо от игрушечного мишки, стулья с номерами от 1 до 5; игра «сложи узор»(из расчета одна на двоих детей) |
| 4неделя |  | мониторинг |
|  |  |  |